

2024-2028



STRATEJİK
PLANI

BESİME ÖZDERİCİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



BESİME ÖZDERİCİ ORTAOKULU



**2024-2028
Stratejik Plan**

DURUM ANALİZİ

KAYSERİ



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

M. Atatürk



Gelişimin, yenilenmenin ve değişimin en üst noktada yaşandığı 21. yüzyıl da özellikle teknolojik, ekonomik ve toplumsal alanlarda meydana gelen gelişmeler, sınırları aşarak tüm ülkeleri ve kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir.

Bu yüzyılda insan gücünü doğru ve yerinde kullanabilmek önem arz etmektedir. Bu gelişmeler ışığında gerek kamu yönetiminde gerekse özel kurumlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmaktadır. Bu kapsamda “Stratejik Yönetim” yaklaşımı ön plana çıkmaktadır. Stratejik planlama, bir kurumun var olan durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik planlar ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesini, belirsizliklerin giderilmesini sağlayacaktır.

Kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için eğitim kurumlarının Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çerçevede Hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diliyorum, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Bülent KARACAN
Melikgazi Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Kamu kurumlarının kamu hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde sunmayükümlülüklerini yerine getirmesi hem kurum hem de yönetilen toplum açısından önemlidir. Bu faaliyetlerin kamu yönetimi bağlamında başarıyla uygulanmasına yönelik etkili araçlardan biri stratejik planlardır. Stratejik plan kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik planlar, kamu yöneticilerinin faaliyetlerine uzun vadeli bakmalarına, iç ve dış koşulların kuruluş üzerindeki etkisinin anlamalarına olanak tanır.

Kamu yöneticileri, çalıştıkları kurumların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, kurumsal faaliyetlerini yürüterek, tutarlı bir strateji ve vizyon geliştirerek, gerekli eylemleri tasarlayarak, yenilikleri takip ederek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, ihtiyaç duyulduğunda yöneticilere yol göstericidir. Stratejik plan kamu kurumlarının başarısına önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan geleceğe yönelik düşünmeyi kolaylaştırır, yönetilen topluluğun mevcut ihtiyaçlarını ortaya çıkarır, uygun kalkınma stratejilerini belirler ve çevresel değişimleri tahmin edilmesine olanak tanır.

Stratejik plan; kurumsal yapıyı tanımlamayı, önceliklere odaklanmayı ve eylemleri doğru araçlarla yönetmeyi ve koordine etmeyi içerir. Stratejik plan, kuruluşun mevcut durumu ile ulaşmak istediği durum arasındaki yolu tarif eden süreçtir. Stratejik planlar size ana hedeflerinizin ne olduğunu ve bu hedeflere ulaşmak için nasıl organize olacağınızı anlatır.

Büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanan stratejik planımızın, ilçemiz eğitim ortamına kalite, başarı ve hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Hacı KAYA

Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü



Dünyadaki bütün toplumlar, yaşamlarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Bu bağlamda eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişime ve gelişmelere paralel olarak yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak sağlıklı eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Bilim, sanayi ve teknolojinin çok hızla ilerlediği çağımızda var olabilmek, gelecekte de söz sahibi olabilmek için, “bilgiyi kopyalayan, takip eden değil, bilgiyi üreten” olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise ancak hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle okulumuza özgü “STRATEJİK PLAN (2024-2028)” Stratejik Plan Ekibimiz tarafından hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Stratejik plan ile okulumuzun plânlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır. Stratejik planımızda eğitimde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen niteliklerdeki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve plânlı gelişimle okullardaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir. Bu süreçte, paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir iş birliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi amaçlanmaktadır.

Okulumuzun hem akademik hem de sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

SEYİT AHMET ERDOĞAN

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	III
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	IV
Okul Müdürü Sunuşu.....	V
İçindekiler	VI
Tablolar.....	VII
Şekiller	IX
Ekler.....	XI
Kısaltmalar.....	XII
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması.....	XIII
Tanımlar.....	XIII
Giriş.....	1
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	2
A. Genelge ve Hazırlık Programı	5
B. Ekip ve Kurullar.....	5
C. Çalışma Takvimi	7
2. Durum Analizi.....	7
A. Kurumsal Tarihçe.....	7
B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	7
C. Mevzuat Analizi	8
D. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	9
E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	10
F. Paydaş Analizi.....	12
G. Kuruluş İçi Analiz	33
H. PESTLE Analizi.....	37
İ. GZFT Analizi	41
J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	42
3. Geleceğe bakış	43
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	43
Misyonumuz:.....	43
Vizyonumuz:	43
Temel Değerlerimiz:	43

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	6
Tablo 2: Besime Özderici Ortaokulu Planlama Ekibi	6
Tablo 3: Çalışma Takvimi.....	7
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	35
Tablo 5: Personel Yapısı	35
Tablo 6: Genel İdare, Teknik, Sağlık Ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	35
Tablo 7 : FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları	36
Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar	36
Tablo 9: Okulumuzun Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı	37
Tablo 10: Okul Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma).....	37

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil 2: Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 3: Hizmet Yılınız

Şekil 4: Cinsiyetiniz

Şekil 5: Kurumumuz Güvenlidir

Şekil 6: Kurumumuzun Çalışmaları Hizmet Odaklıdır

Şekil 7: Kurumumuz Çözüm Odaklıdır

Şekil 8: Kurumumuz Yenilikçidir.

Şekil 9: Kurumumuz Adildir.

Şekil 10: Kurumumuz Erişilebilirdir.

Şekil 11: Kurumumuz Şeffaftır

Şekil 12: Kurumumuz İnsan haklarına Önem Verir.

Şekil 13: Kurumumuz Farklı Görüşlere Saygı Duyar

Şekil 14: Kurumumuz Teknolojik İmkanlar Sunar

Şekil 15: Kurumumuz Temizlik Faaliyetlerine Önem Verir

Şekil 16: Kurumumuz Etik Değerlere Sahiptir

Şekil 17: Kurumumuz Sosyal İmkanlar Sunar

Şekil 18: Kurumumuz Bireysel Farklılıklara Saygı Duyar

Şekil 19: Kurumumuz çalışma Saatlerine Özen Gösterir

Şekil 20: Kurumumuzun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir.

Şekil 21: Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaktadır.

Şekil 22: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

Şekil 23: Çalıştığım Okul Bana Kendimi Geliştirme İmkânı Tanımaktadır.

Şekil 24: Okulumuzda Alınan Kararlar Çalışanların Katılımıyla Alınır.

Şekil 25: Her türlü Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Esastır

Şekil 26: Kendimi Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görürüm

Şekil 27: Okulumuzda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapılmaktadır

Şekil 28: Yöneticilerimiz Yaratıcı Ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmektedir.

Şekil 29: Öğretmenlerimle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Görüşebilirim.

Şekil 31: Okulun Rehberlik Servisinden Yeterince Yararlanabiliyorum

Şekil 32: Okula İlettiğimiz Öneri Ve İsteklerimiz Dikkate Alınır

- Şekil 33:** Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum
- Şekil 34:** Okulda Öğrencilerle İlgili Alınan Kararlarda Bizlerin Görüşleri Alınır.
- Şekil 35:** Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmaktadır
- Şekil 36:** Derslerde Konuya Göre Uygun Araç Gereçler Kullanılmaktadır.
- Şekil 37:** Teneffüslerde İhtiyaçlarımı Giderebiliyorum.
- Şekil 38:** Okulun İçi Ve Dışı Temizdir.
- Şekil 39:** Okulun Binası Ve Diğer Fiziki Mekânlar Yeterlidir.
- Şekil 40:** Okul Kantininde Satılan Malzemeler Sağlıklı Ve Güvenlidir
- Şekil 41:** Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal Ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir
- Şekil 42:** Cinsiyetiniz
- Şekil 43:** Kurumumuz Güvenlidir
- Şekil 44:** Kurumumuzun Çalışmaları Hizmet Odaklıdır
- Şekil 45:** Kurumumuz Çözüm Odaklıdır
- Şekil 46:** Kurumumuz Yenilikçidir
- Şekil 47:** Kurumumuz Adildir
- Şekil 48:** Kurumumuz Erişilebilirdir.
- Şekil 49:** Kurumumuz Şeffaftır
- Şekil 50:** Kurumumuz İnsan Haklarına Önem Verir
- Şekil 51:** Kurumumuz Farklı Görüşlere Saygı Duyar
- Şekil 52:** Kurumumuz Temizlik Faaliyetlerine Önem Verir
- Şekil 53:** Kurumumuz Etik Değerlere Sahiptir
- Şekil 54:** Kurumumuz Sosyal İmkanlar Sunar
- Şekil 55:** Kurumumuz Bireysel Farklılıklara Saygı Duyar
- Şekil 56:** Kurumumuz Çalışma Saatlerine Özen Gösterir
- Şekil 57:** Kurumumuzun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir.
- Şekil 58:** Okula İlettiğim İstek ve Şikayetler Dikkate Alınıyor
- Şekil 59:** Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemleri Alınmaktadır
- Şekil 60:** Okulda Bizleri İlgilendiren Kararlarda Görüşlerimiz Dikkate Alınır
- Şekil 61:** Bizi İlgilendiren Okul Duyurularını Zamanında Öğreniyorum
- Şekil 62:** İhtiyaç Duyduğumda Okul Çalışanlarıyla Rahatlıkla Görüşebiliyorum

Ekler

EK 1: Paydaş Analizi **Error! Bookmark not defined.**

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programfor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Okulumuzda da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 üçüncüsünü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Okulumuzdördüncü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde "Türkiye Yüzyılı Vizyonu" uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda altı amaç ve altı hedef belirlenmiştir. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen amaçlar ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır.Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Stratejik Amaç1:Öğrenci Kitap okuma alışkanlığını yükseltmek.

Stratejik Hedef 1:Öğrenci Kitap okuma oranını yükseltebilmek.

Stratejik Amaç2:Öğrencilere Sağlıklı besleme alışkanlığı kazandırarak ,obeziteden uzaklaştırabilmek.

Stratejik Hedef 2:Sağlıklı beslenen (ayak üstü beslenme ve abur cuburu önlemeye yönelik) öğrenci oranını velilerimizin katkısıyla %50 den %75 çıkarabilmek.

Stratejik Amaç3:Çevreye duyarlı öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 3:Çevresineduyarlı,değerlerine sahip(Doğal afetlere duyarlı,Fakir öğrencilere yardımcı,vb.)öğrencilerin oranını %90 dan %100 e çıkarabilmek.

Stratejik Amaç4:Öğrencilerimizin Teknolojik cihazlar ve sosyal medyayı bilinçli kullanma becerisini geliştirebilmek.

Stratejik Hedef 4:Teknolojik cihazlar ve sosyal medya bilinçli kullanım oranını %70 lerin üzerine çıkarabilmek.

Stratejik Amaç5:Okulumuzda Sportif ,Sanatsal.Kültürel Katılım oranını yükseltmek.

Stratejik Hedef 5:Okulumuzda Sportif ,Sanatsal.Kültürel Katılım(Yüzme,jimnastik,futbol,voleybol,Geleneksel çocuk oyunları Müze gezisi,sinema gezisi ziyaretler vb.) oranını %95 lerden %99 çıkarabilmek.

Stratejik Amaç 6: Öğrencilerimizin akademik başarısını yükseltmek ve nitelikli liselere giden öğrenci sayısını artırmak.

Stratejik Hedef 6: Akademik başarıyı yükseltmek ve nitelikli okullara yerleşme oranını %70 den %90a yükseltmek.

1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

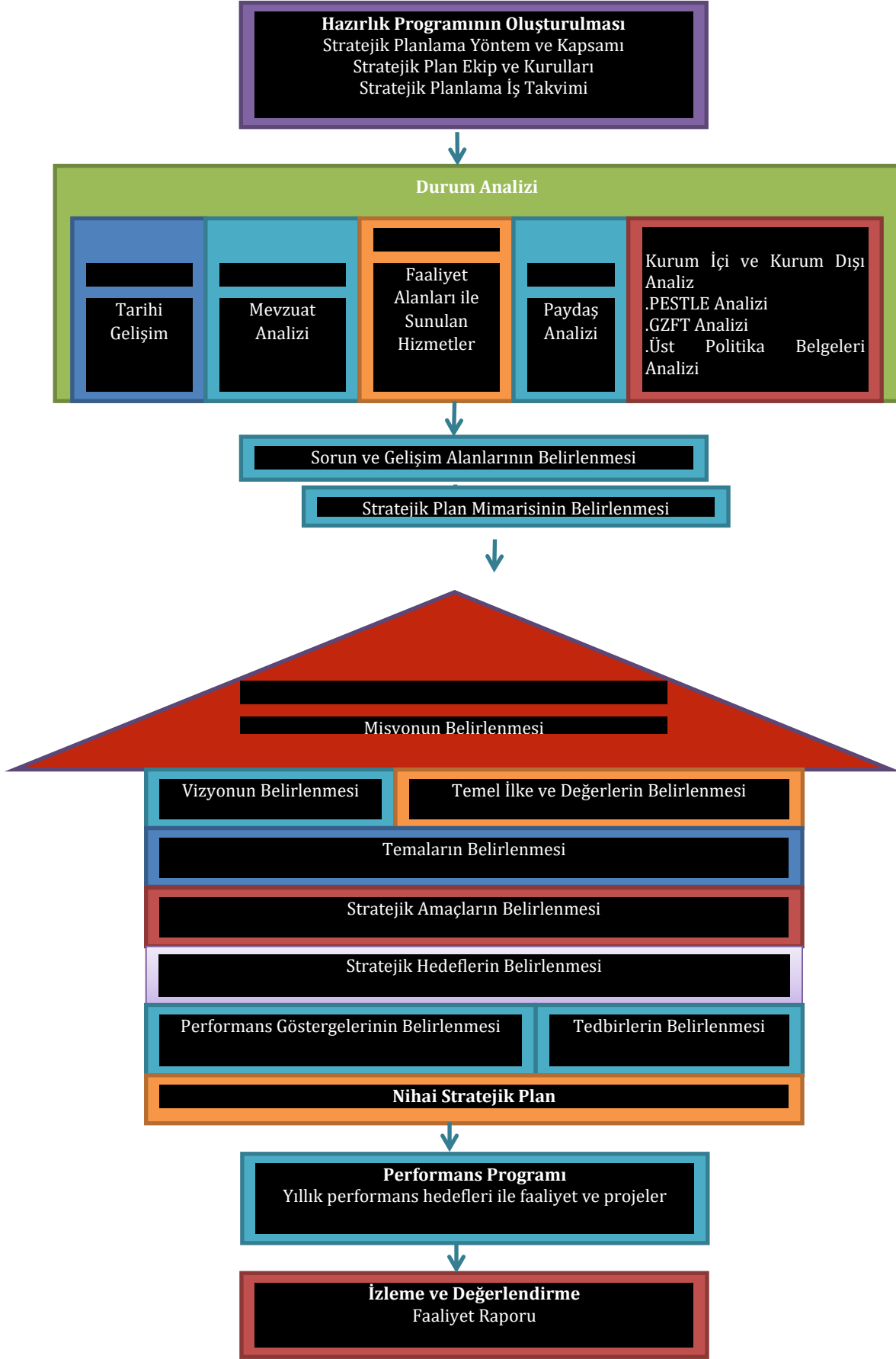
Okulumuz 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile müdürlüğümüz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 24/10/2022 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşlerini alabilmek için https://docs.google.com/forms/d/1-dn-84_BjWFQuhDfNL5-qdLSEcT7HcH3wnML6EyHE0s/edit ve https://docs.google.com/forms/d/1IHxHOEZQYc2KD1WLy5AaTczTUb4PhtANPUaklBaL2_U/edit, dış paydaş görüşlerini alabilmek için <https://docs.google.com/forms/d/1Xl3stUB8fMdPOxBEZPjuDWx2eNikTlfrZwXHAMffgOE/edit> üzerinden paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2: Besime Özderici Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında okulumuzun stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Okulumuzun faaliyetlerini kapsayan konularda "kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici" türde 10 sorudan oluşan "Okulumuzun Stratejik Planı iç ve 21 sorudan oluşan dış Paydaş Anketi" düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz "Anket Değerlendirme Kurulu" tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 275 iç, 235 dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben "Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz ve GZFT Analizi" birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan "Durum Analizi" çalışmaları tamamlanmıştır. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde "Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz" dışında Okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi Taslağı" nı dördüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmalarını yönlendirmek ve yönetsel öncelikleri Stratejik Planlama Ekibine aktarmak üzere Yönlendirme Kurulu oluşturulmuştur.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında tüm paydaşların süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul müdürü Seyit Ahmet ERDOĞAN başkanlığında yürütülen çalışmalarda, ilimiz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Müdürlüğümüzce yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğu Stratejik Planlama Ekibine verilmiştir.

19 Ocak 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi listesi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
Seyit Ahmet ERDOĞAN	Okul Müdürü
Arzu ÇATALTEPE	Müdür Yardımcısı
Mustafa ÇAM	Öğretmen
Tuğba ERDENİZ	Öğretmen
Atilla TİRİTOĞLU	Öğretmen
Mehmet BAHAR	Öğretmen

Tablo 2: Besime Özderici Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Nimet ÇAMBAY	Müdür Yardımcısı	Başkan
Canberk DEMİRTAŞ	Öğretmen	Koordinatör
Sinan YILMAZ	Öğretmen	Üye
Gönül KILINÇ	Öğretmen	Üye
Özgül GÜNAY	Öğretmen	Üye
Hatice ÖKSÜZKAYA	Öğretmen	Üye

C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.,

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

2. Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1 Kasım 1998 yılında Kayserili hayırsever iş adamı Ali Rıza Özderici tarafından eşi adına yaptırılarak bakanlığımıza bağışlanmış, dönemin Cumhurbaşkanı Sayın Süleyman Demirel ve geniş bir davetli topluluğu tarafından açılmıştır.

Okulumuz deneyimli öğretmen kadrosunun özverili çalışmaları ve yürütülen başarılı projelerle şehrimizin gözde ortaokulları arasında yer almaktadır.

B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Besime Özderici Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan öğrencilerin her alanda eğitimden faydalanmasını sağlama hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı okulumuz da %95 hedefe ulaşmıştır.

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan bireyin her alanda okullaşmasını sağlama hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı okulumuz da 10 sayısına ulaşmıştır.

Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması 90 iken, %91 ile 2023 yılı gerçekleşme ile hedefe ulaşılmıştır.

Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı artırılarak ilgili hedefe ulaşılmıştır.

EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi artırılarak ilgili hedef gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı 70 iken 2023 de bu oran 72 e çıkarak hedef gerçekleştirilmiştir.

Mesleki gelişim etkinliklerine katılan personel oranı 8,3 iken busayı 2023 de 8,4'e çıkararak hedef gerçekleştirilmiştir.

Kişisel ve Mesleki Eğitim sertifika programlarına katılan öğretmen oranı 4 iken bu sayı 5 e çıkarak hedef gerçekleştirilmiştir.

Okulumuzda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %1 iken bu sayı 2023de %0,5 e indirilerek hedef gerçekleştirilmiştir.

Eğitim kayıt bölgelerinde kurul anokul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı 0 iken bu sayı 2023 de %2'ye çıkarak hedef gerçekleştirilmiştir.

Destek Eğitimi programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı 71 iken busayı 2023 de 72 ye çıkarak hedef gerçekleştirilmiştir.

Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) 6 iken bu sayı 2023'te 7 ye çıkarak hedef gerçekleştirilmiştir.

Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)1 iken bu sayı 2023'te 2 çıkarak hedef gerçekleştirilmiştir.

C. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği hükmünce, okul müdürünün ve müdür yardımcısının görevleri şunlardır:

Okul müdürü,

- Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
- Okul müdürü, bu Yönetmelikte belirtilen hususları dikkate alarak eğitim ortamlarında öğrencilerin cep telefonlarını ve kayıt özelliği olan dijital cihazlarını kurallara uygun bir şekilde kullanmalarına yönelik tedbirleri alır.

Müdür yardımcısı:

- Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Besime Özderici Ortaokulu Müdürlüğü içerisindeki birimler/Okul Müdür Yardımcıları /Rehberlik büroları/Öğretmenler ile birlikte eğitim hizmetlerini yürütür.

Okul müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar.

Besime Özderici Ortaokulu Müdürlüğü;

a)Temel Eğitim,

Hizmetleri ile doğrudan İl ve ilçe Millî Eğitim Müdürüne bağlı birimler eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okul müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Besime Özderici Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak okulumuzun durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim BakanlığınınEğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması 5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi 6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi 7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması 3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması 4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini diğer sınıf/şubeler iş birliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması 2. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi 3. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması 4. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması 5. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamalarının yapılmasının sağlanması

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. Okulumuz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 6. Okula yapılabilecek çalışmaların hazırlanması ve izlenmesi 7. Okulumuz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları	1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2 Norm belirleme, görevlendirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Personelin iş ve işlemlerini yürütmek
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1. Okulun binası dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi 2. Okulumuzun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

A. Paydaş Analizi

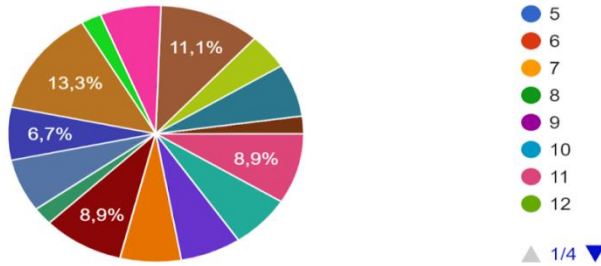
Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Personeller	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√
	2	√	√	√		√
	3	√	√	√	√	
	4	√		√		
	5	√	√	√		
	6	√		√		
	7	√	√	√	√	√
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	√	√	√	√	√
	2	√	√	√	√	√
	3	√	√	√	√	√
	4	√	√	√	√	
Ölçme ve Değerlendirme	1	√	√	√		
	2	√	√	√		
	3	√	√	√		
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1	√				
	2	√	√	√		
Yönetim Ve Denetim Hizmeti	1-7	√	√	√		
İnsan Kaynakları	1-3	√	√	√		
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1-3	√	√	√	√	√

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Besime Özderici Ortaokulu olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz ve gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birlikleri dikkate alınmıştır. Okul içi yöneticiler, personeller, kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Besime Özderici Ortaokulu Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan 307 iç paydaş, 455 dış paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Besime Özderici Ortaokulu Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, bireylerle yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

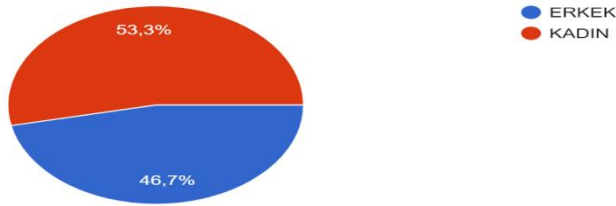
İç paydaş öğretmen anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları aşağıda yer almaktadır.

Hizmet yılınız...
45 yanıt



Şekil 3:Hizmet Yılınız

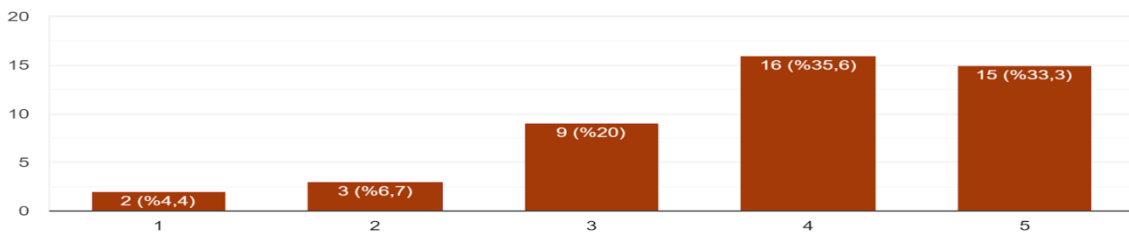
Cinsiyetiniz
45 yanıt



Şekil 4: Cinsiyetiniz

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 3 ve Şekil 4’de yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların daha çok kadın öğretmen ve 15 yılın üzerinde mesleki tecrübeye sahip olduğu görülmektedir.

1-KURUMUMUZ GÜVENLİDİR
45 yanıt

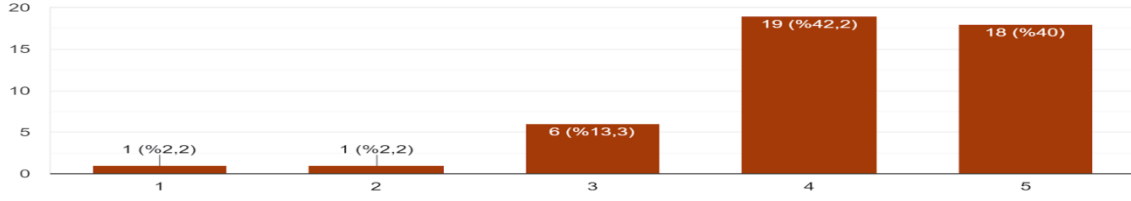


Şekil 5: Kurumumuz Güvenlidir

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 5’te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 68,9’unun kurumumuzu güvenli olarak tanımladığı görülmektedir.

2-KURUMUMUZUN ÇALIŞMALARINI HİZMET ODAKLIDIR

45 yanıt

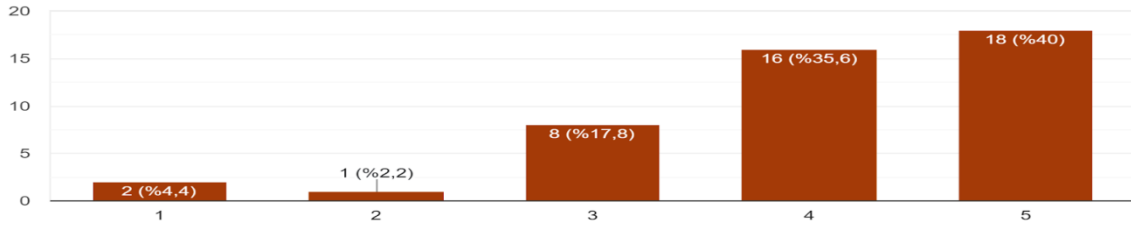


Şekil 6: Kurumumuzun Çalışmaları Hizmet Odaklıdır

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 6'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 82,2'sinin kurumumuzu hizmet odaklı olarak gördüğü belirlenmiştir.

3-KURUMUMUZ ÇÖZÜM ODAKLIDIR

45 yanıt

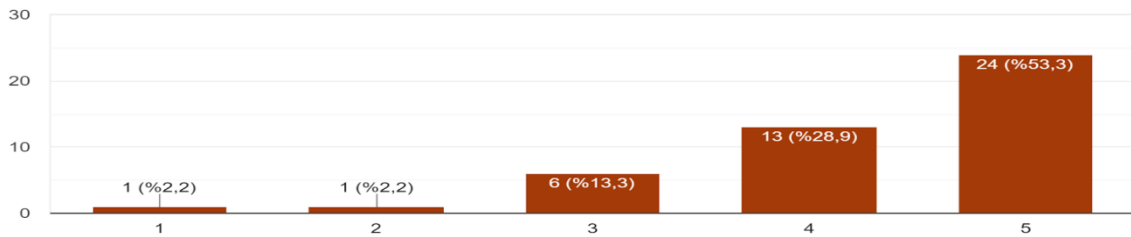


Şekil 7: Kurumumuz Çözüm Odaklıdır

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 7'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 75,6'sının kurumumuzu çözüm odaklı olarak gördüğü belirlenmiştir.

4-KURUMUMUZ YENİLİKÇİDİR

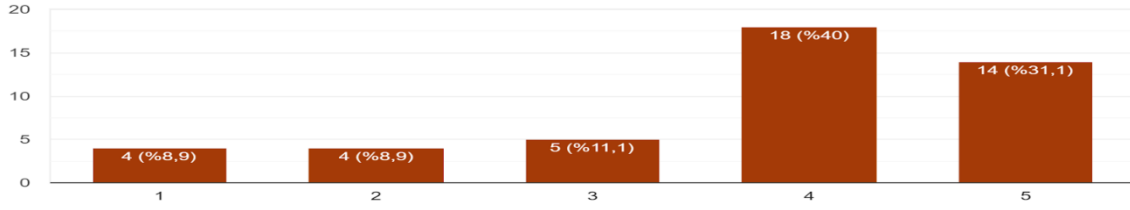
45 yanıt



Şekil 8: Kurumumuz Yenilikçidir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 8'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 82,2'sinin kurumumuzu yenilikçi olarak gördüğü belirlenmiştir.

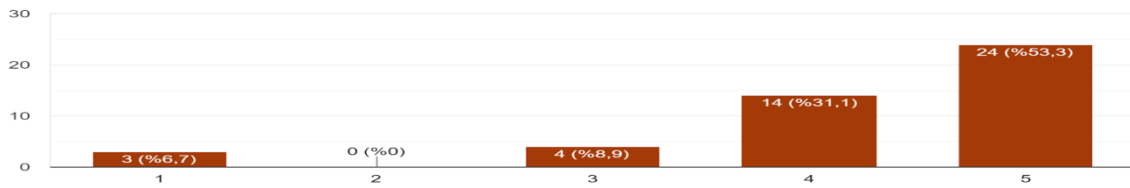
5-KURUMUMUZ ADILDIR
45 yanıt



Şekil 9: Kurumumuz Adildir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 9'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 71,1'inin kurumumuzu adil olarak gördüğü belirlenmiştir.

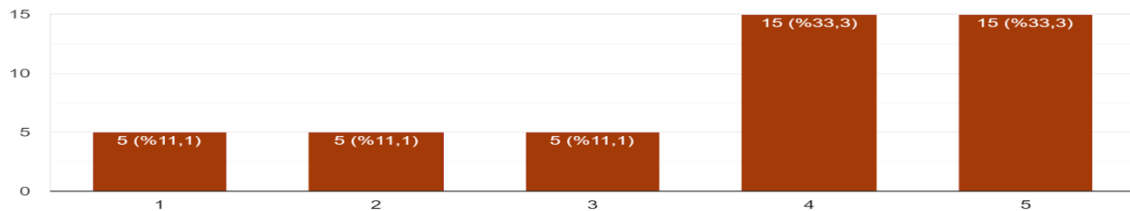
6-KURUMUMUZ ERIŞİLEBİLİRDİR
45 yanıt



Şekil 10: Kurumumuz Erişilebilirdir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 10'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 84,4'ünün kurumumuzu erişilebilir olarak gördüğü belirlenmiştir.

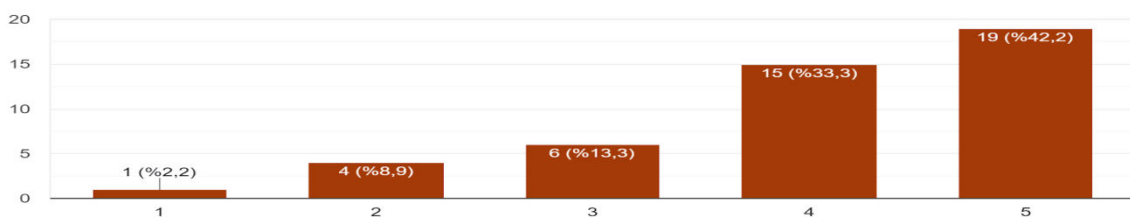
7-KURUMUMUZ ŞEFFAFTIR.
45 yanıt



Şekil 11: Kurumumuz Şeffaftır

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 11'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 66,6'sı kurumumuzun şeffaf olduğunu belirtmiştir.

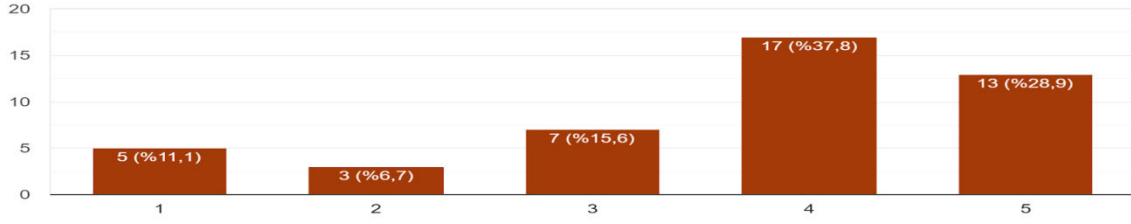
8-KURUMUMUZ İNSAN HAKLARINA ÖNEM VERİR.
45 yanıt



Şekil 12: Kurumumuz İnsan haklarına Önem Verir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 13'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 75,5'inin kurumumuzda insan haklarına önem verildiğini düşündüğü belirlenmiştir.

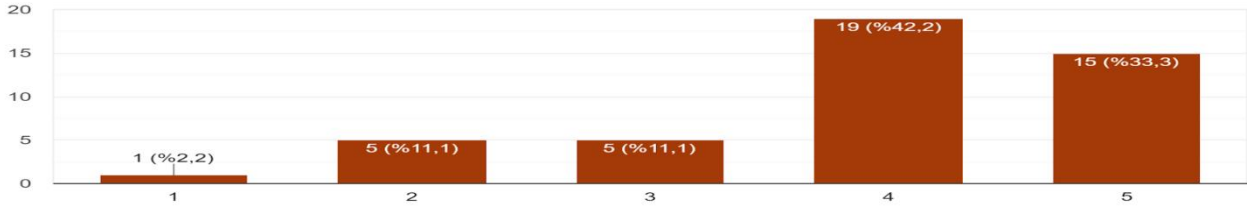
9-KURUMUMUZ FARKLI GÖRÜŞLERE SAYGI DUYAR
45 yanıt



Şekil 13: Kurumumuz Farklı Görüşlere Saygı Duyar

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 13'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 66,7'sinin kurumumuzda farklı görüşlere saygı duyulduğunu düşündüğü belirlenmiştir.

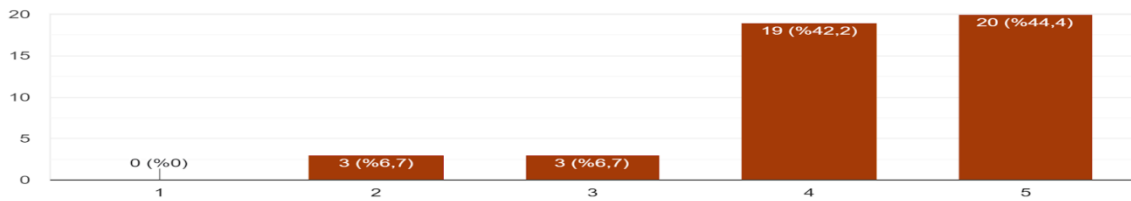
10-KURUMUMUZ TEKNOLOJİK İMKANLAR SUNAR
45 yanıt



Şekil 14: Kurumumuz Teknolojik İmkanlar Sunar.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 14'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 75,5'inin kurumumuzda teknolojik imkanların yeterli olduğunu belirtmiştir.

11-KURUMUMUZ TEMİZLİK FAALİYETLERİNE ÖNEM VERİR
45 yanıt

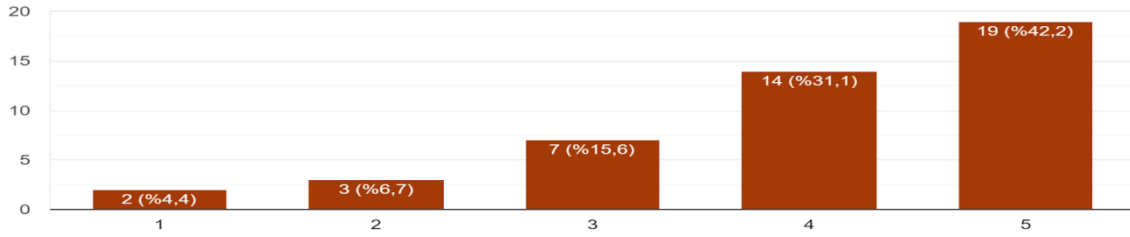


Şekil 15: Kurumumuz Temizlik Faaliyetlerine Önem Verir

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 15'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 86,6'sının kurumumuzda temizlik faaliyetlerine önem verildiğini belirttiği görülmüştür.

12-KURUMUMUZ ETİK DEĞERLERE SAHİPTİR.

45 yanıt

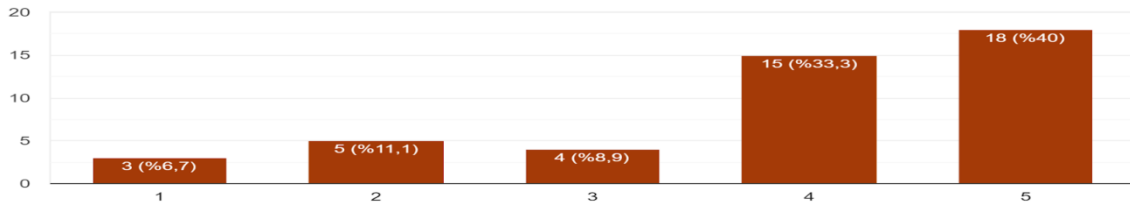


Şekil 16: Kurumumuz Etik Değerlere Sahiptir

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 16'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 73,3'ünün kurumumuzun etik değerlere sahip olduğunu düşündüğü belirlenmiştir.

13-KURUMUMUZ SOSYAL İMKANLAR SUNAR

45 yanıt

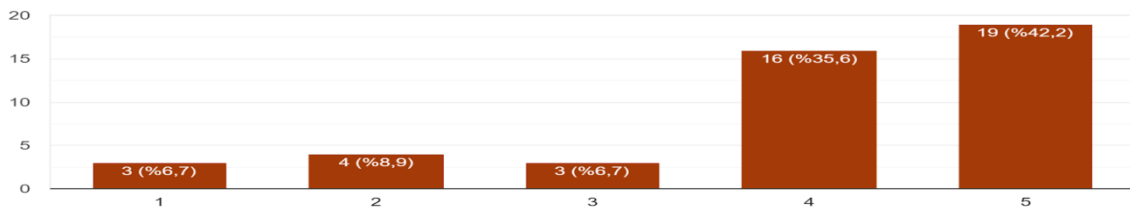


Şekil 17: Kurumumuz Sosyal İmkanlar Sunar

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 17'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 73,3'ünün kurumumuzun sosyal imkanlar sunduğunu belirttiği görülmüştür.

14-KURUMUMUZ BİREYSEL FARKLILIKLARA SAYGI DUYAR

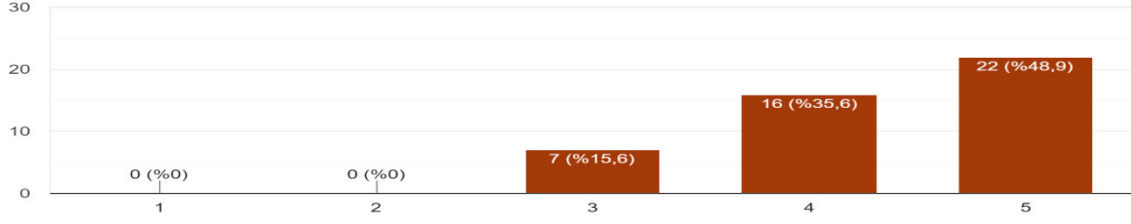
45 yanıt



Şekil 18: Kurumumuz Bireysel Farklılıklara Saygı Duyar

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 18'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 77,8'inin kurumumuzda bireysel farklılıklara saygı duyulduğunu düşündüğü belirlenmiştir.

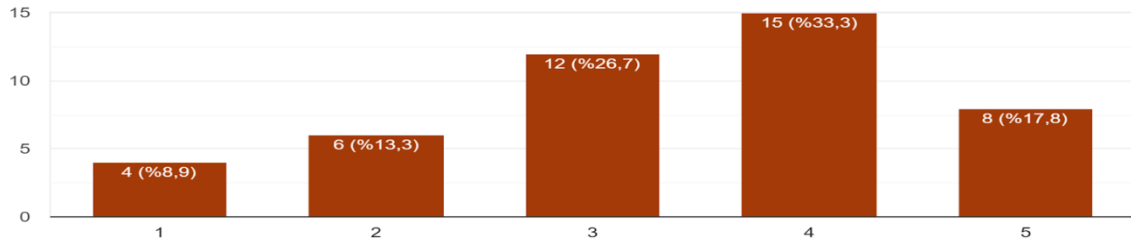
15-KURUMUMUZ ÇALIŞMA SAATLERİNE ÖZEN GÖSTERİR.
45 yanıt



Şekil 19: Kurumumuz çalışma Saatlerine Özen Gösterir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 19'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 84,5'inin kurumumuzda çalışma saatlerine özen gösterildiğini düşündüğü belirlenmiştir.

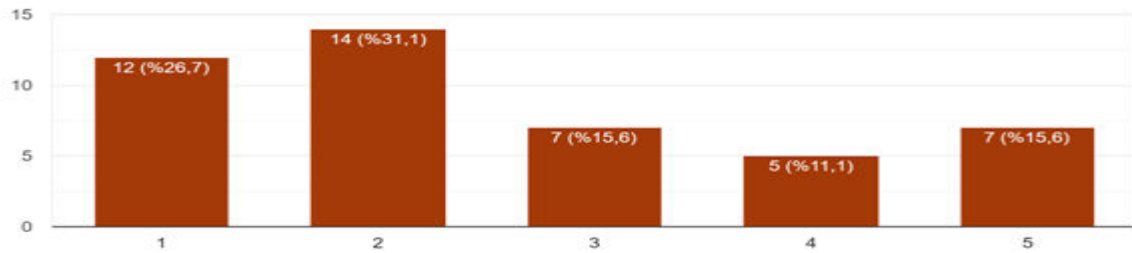
16-KURUMUMUZUN ÇEVRE DÜZENLEMESİ YETERLİDİR
45 yanıt



Şekil 20: Kurumumuzun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 20'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 51,1'inin kurumumuzun çevre düzenlemesinin yeterli olduğunu düşündüğü belirlenmiştir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaktadır.
45 yanıt

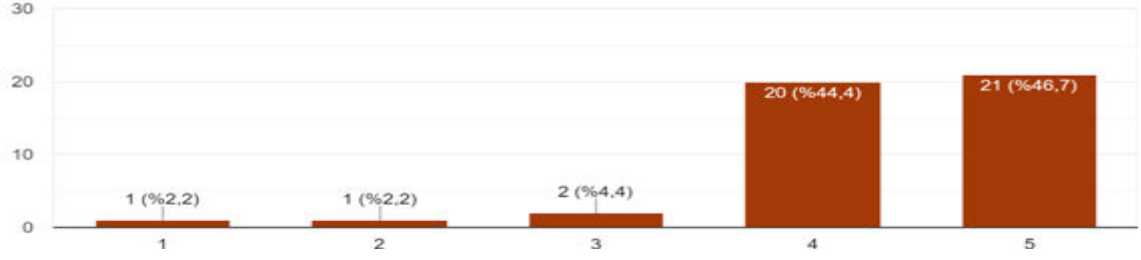


Şekil 21: Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaktadır.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 21'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 57,8'inin kurumumuzun öğretmenleri arasında ayırım yapıldığını düşündüğü belirlenmiştir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

45 yanıt

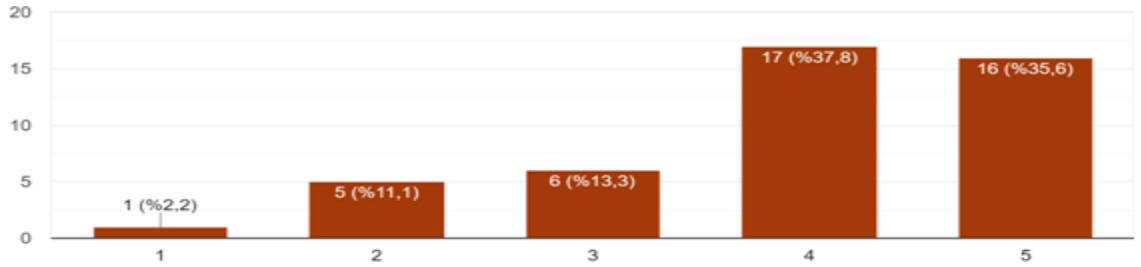


Şekil 22: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 22’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 91,1’inin alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendini güncellediğini belirttiği görülmüştür.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

45 yanıt

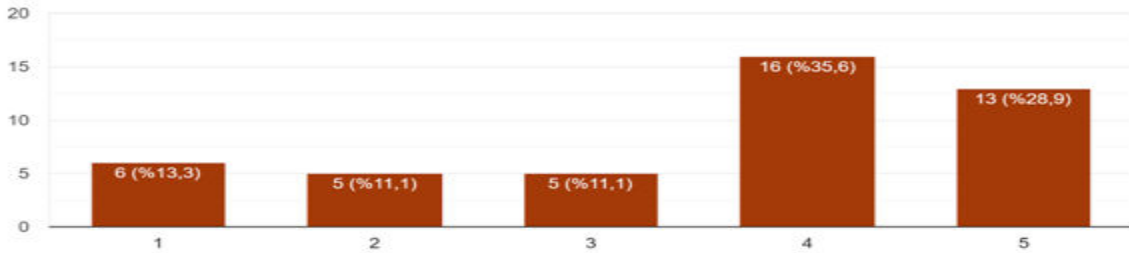


Şekil 23: Çalıştığım Okul Bana Kendimi Geliştirme İmkânı Tanımaktadır.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 23’te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 73,4’ünün okulumuzun bireylere kendini geliştirme imkanı tanıdığını belirtmiştir.

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

45 yanıt

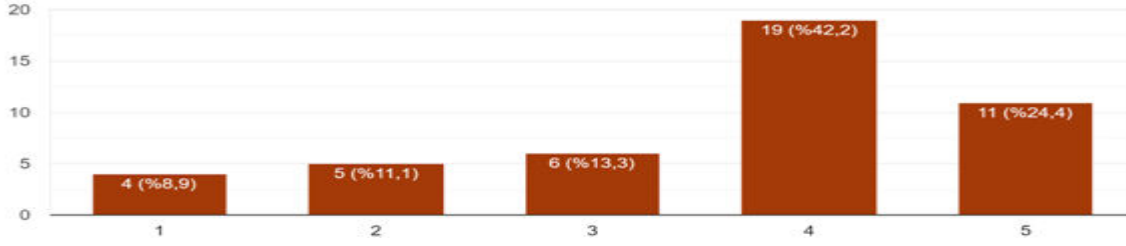


Şekil 24: Okulumuzda Alınan Kararlar Çalışanların Katılımıyla Alınır.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 24’te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 64,5’inin okulumuzda alınan kararların katımla alındığını belirttiği görülmüştür.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

45 yanıt

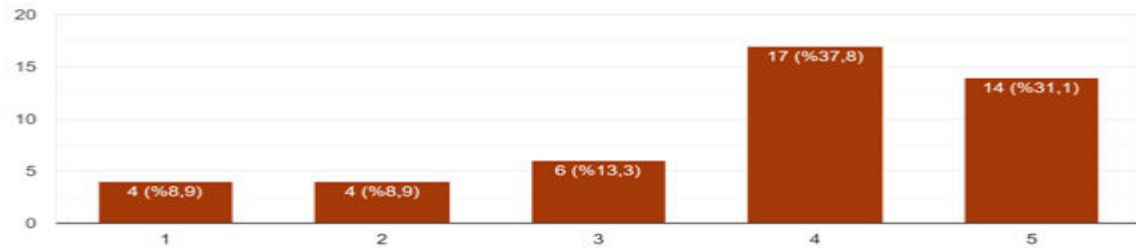


Şekil 25: Her türlü Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Esastır

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 25'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 66,6'sının ödüllendirmelerin tarafsız ve adil olduğunu düşündüğü görülmüştür.

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

45 yanıt

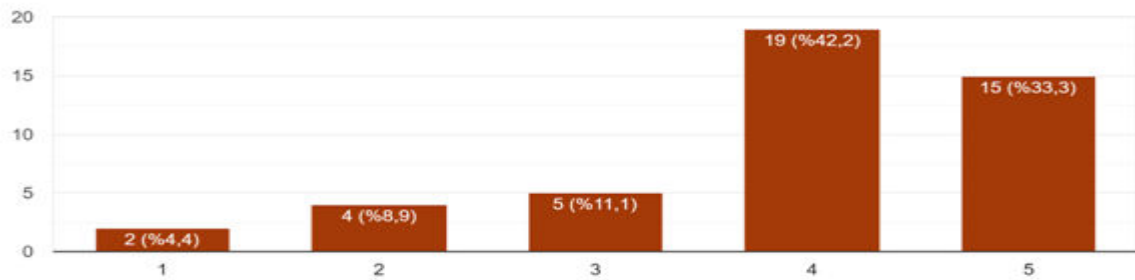


Şekil 26: Kendimi Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görürüm

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 26'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 68,9'unun kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü belirlenmiştir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

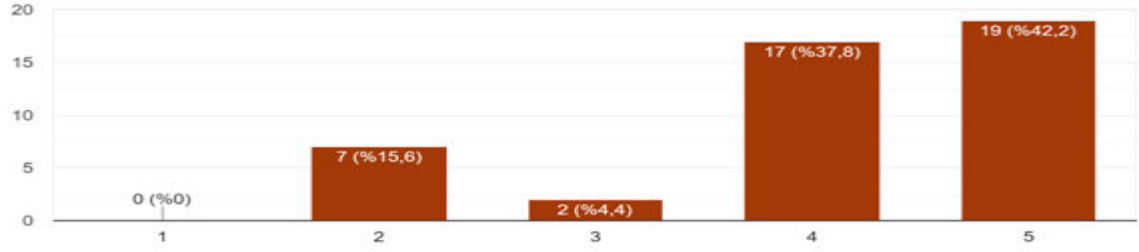
45 yanıt



Şekil 27: Okulumuzda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapılmaktadır

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 27'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 75,5'i okulumuzda toplum üzerinde olumlu etkiler bırakacak çalışmaların yapıldığını belirtmiştir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
45 yanıt

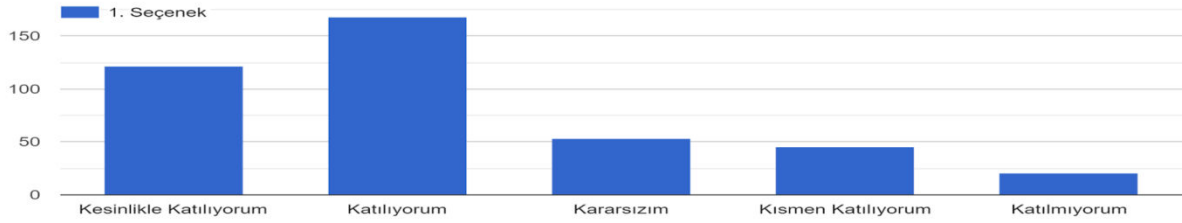


Şekil 28: Yöneticilerimiz Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmektedir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 28’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 80 ’i okul yöneticilerimizin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini belirtmiştir.

İç paydaş öğrenci anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları aşağıda yer almaktadır.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



Şekil 29:Öğretmenlerimle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Görüşebilirim.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 29’da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 65 ’i öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüştüğünü belirtmiştir.

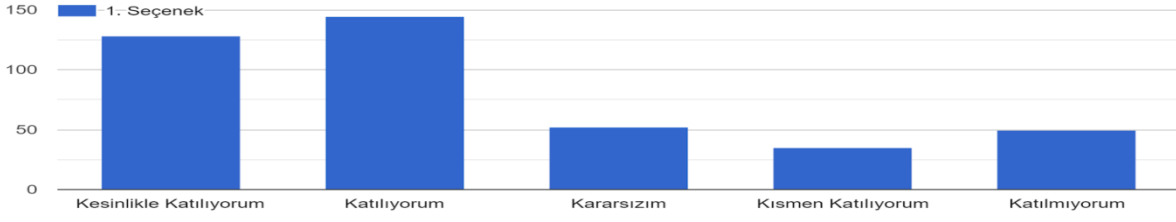
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



Şekil 30:Okul Müdürü ile İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Konuşabiliyorum

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 30’da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 65 ’i okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüştüğünü belirtmiştir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Şekil 31:Okulun Rehberlik Servisinden Yeterince Yararlanabiliyorum.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 31’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 85 ’i okulun rehberlik servisinden yeterince yararlandığınıbelirtmiştir.

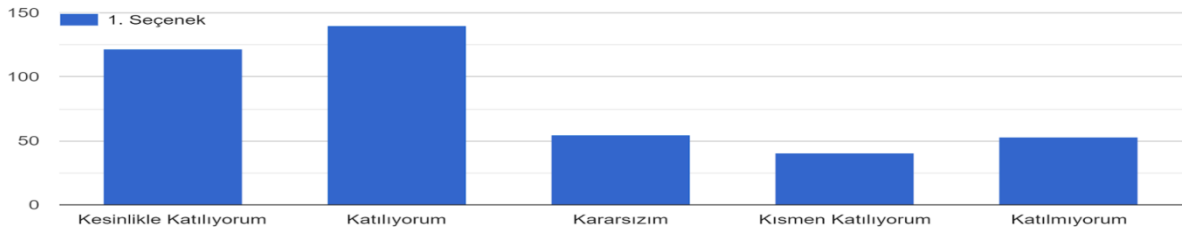
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



Şekil 32:Okula İlettiğimiz Öneri ve İsteklerimiz Dikkate Alınır

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 32’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 72 ’si okulun okula ilettiği öneri ve isteklerin dikkate alındığını belirtmiştir.

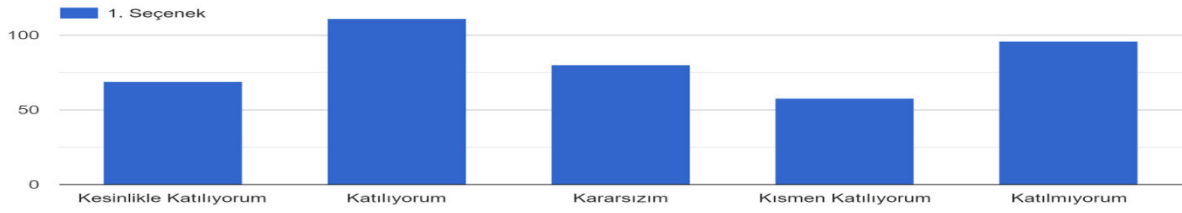
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Şekil 33:Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 33’te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 90 ’ı okulda kendisini güvende hissettiğini belirtmiştir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



Şekil 34: Okulda Öğrencilerle İlgili Alınan Kararlarda Bizlerin Görüşleri Alınır.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 34'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 65 'i okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alındığınıbelirtmiştir.

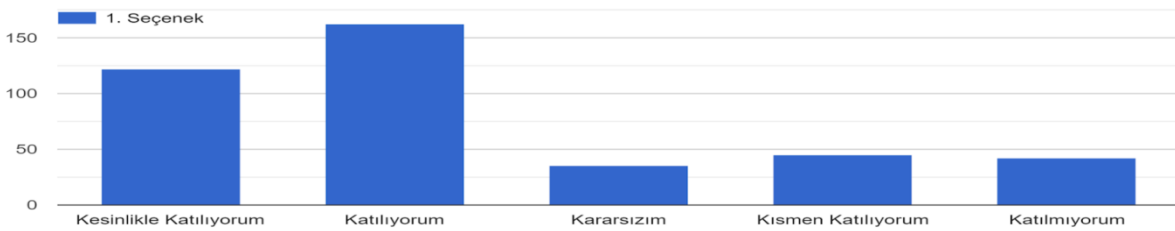
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Şekil 35: Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmaktadır.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 35'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 65 'i öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirtmiştir.

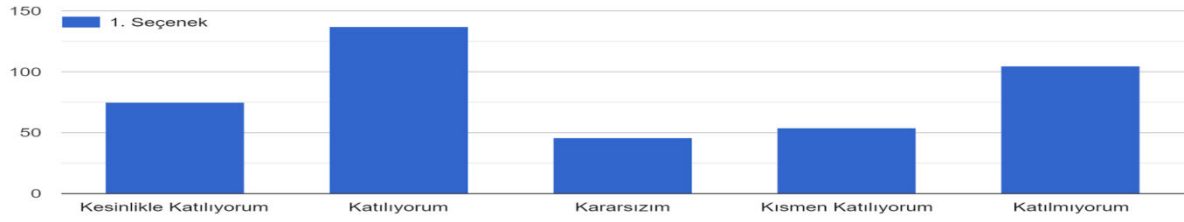
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



Şekil 36:Derslerde Konuya Göre Uygun Araç Gereçler Kullanılmaktadır.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 36'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 82 'si derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını belirtmiştir.

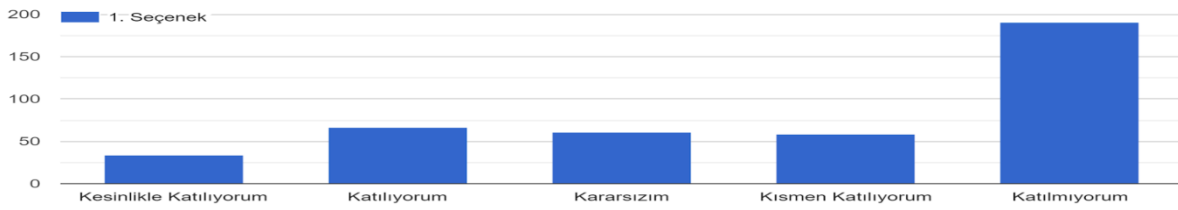
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Şekil 37: Teneffüslerde İhtiyaçlarımı Giderebiliyorum.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 37’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 65’i teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini belirtmiştir.

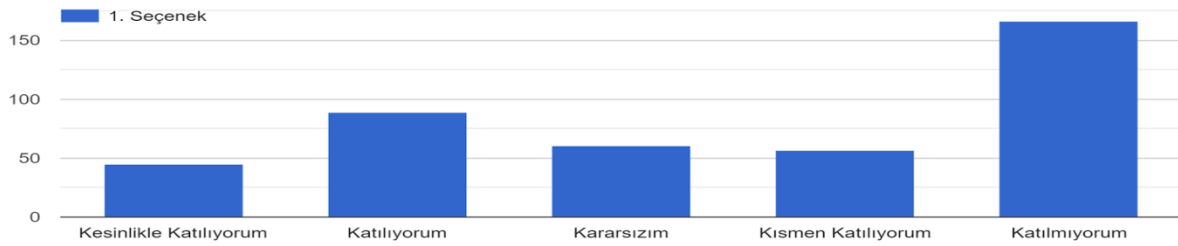
Okulun içi ve dışı temizdir.



Şekil 38:Okulun İçi ve Dışı Temizdir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 38’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 38’i okulun iç ve dışının temiz olduğunu belirtmiştir.

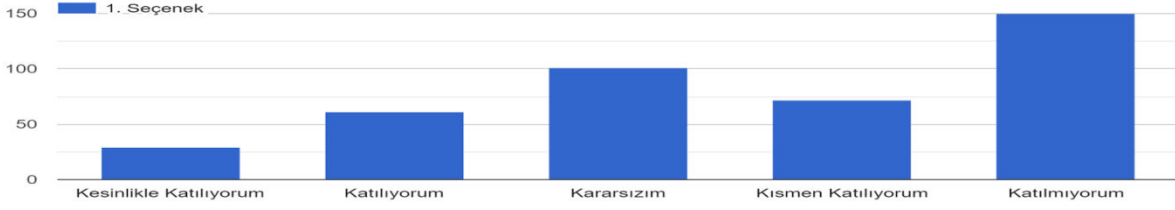
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Şekil 39:Okulun Binası ve Diğer Fiziki Mekânlar Yeterlidir.

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 39’da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 45’i okulun bina ve fiziki imkanlarının yeterli olduğunu belirtmiştir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Şekil 40: Okul Kantininde Satılan Malzemeler Sağlıklı ve Güvenlidir

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 40'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 35 'i kantinde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenilir olduğunu belirtmiştir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

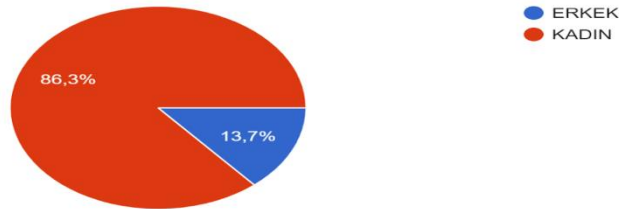


Şekil 41:Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 41'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 45 'i okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmiştir.

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların verdikleri cevaplara göre dağılımları ise şu şekildedir:

Cinsiyetiniz
262 yanıt

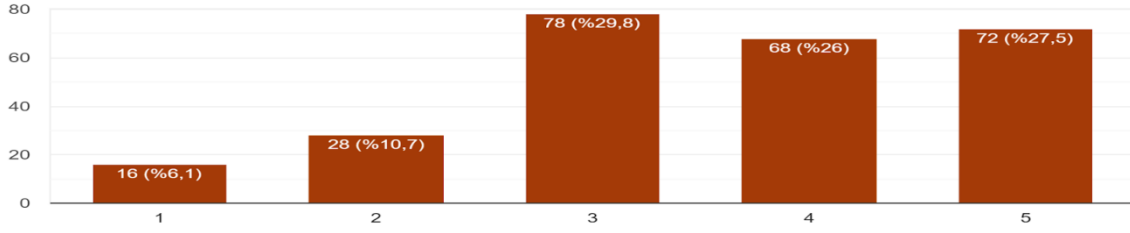


Şekil 42: Cinsiyetiniz

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 42'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 86,3 'ünün kadın olduğu görülmüştür.

1-KURUMUMUZ GÜVENLİDİR

262 yanıt

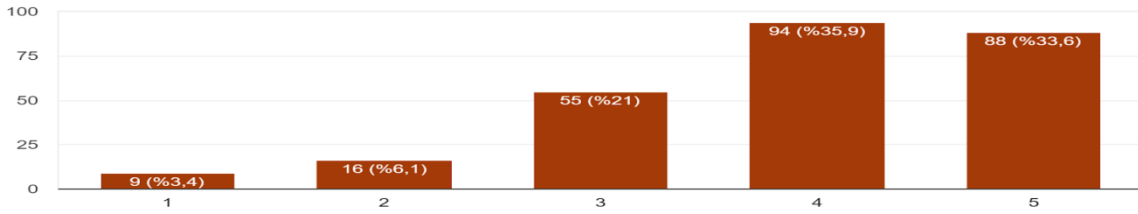


Şekil 43: Kurumumuz Güvenlidir

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 43'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 53,5 'inin kurumumuzun güvenli olduğunu düşündüğü görülmüştür.

2-KURUMUMUZUN ÇALIŞMALARINI HİZMET ODAKLIDIR

262 yanıt

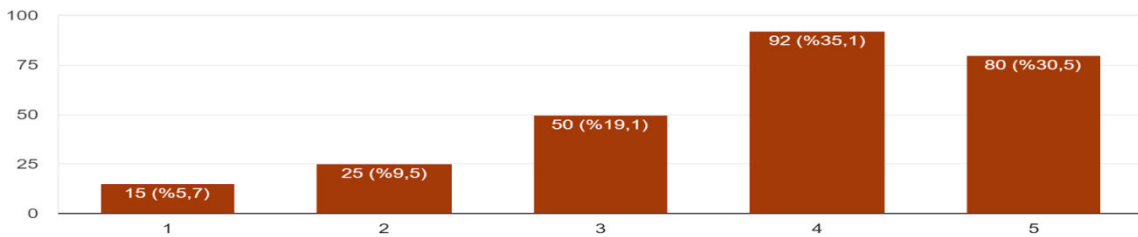


Şekil 44: Kurumumuzun Çalışmaları Hizmet Odaklıdır

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 44'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 68,5 'inin kurumumuzun çalışmalarının hizmet odaklı olduğunu düşündüğü görülmüştür.

3-KURUMUMUZ ÇÖZÜM ODAKLIDIR

262 yanıt

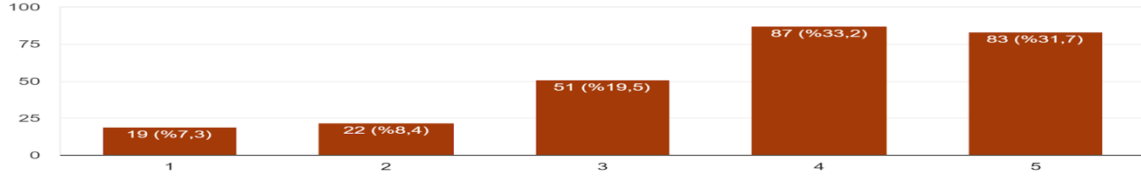


Şekil 45: Kurumumuz Çözüm Odaklıdır

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 45'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 75,6 'sının kurumumuzun çözüm odaklı olduğunu düşündüğü görülmüştür.

4-KURUMUMUZ YENİLİKÇİDİR

262 yanıt

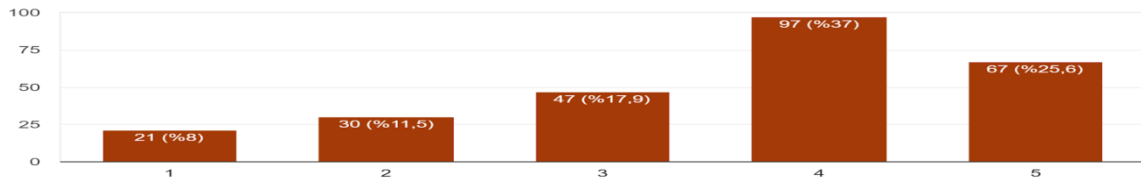


Şekil 46: Kurumumuz Yenilikçidir

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 46'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 64,9'unun kurumumuzun yenilikçi olduğunu düşündüğü görülmüştür.

5-KURUMUMUZ ADILDIR

262 yanıt

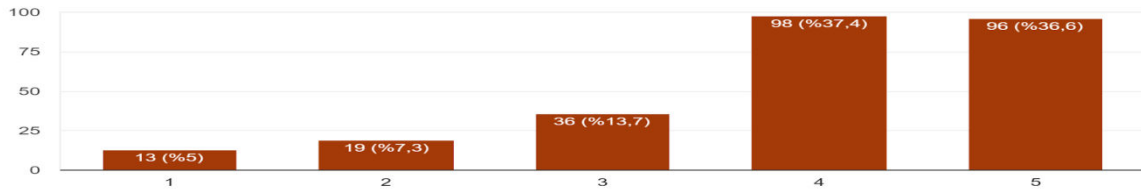


Şekil 47: Kurumumuz Adildir

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 47'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 62,6'sının kurumumuzun adil olduğunu düşündüğü görülmüştür.

6-KURUMUMUZ ERİŞİLEBİLİRDİR

262 yanıt

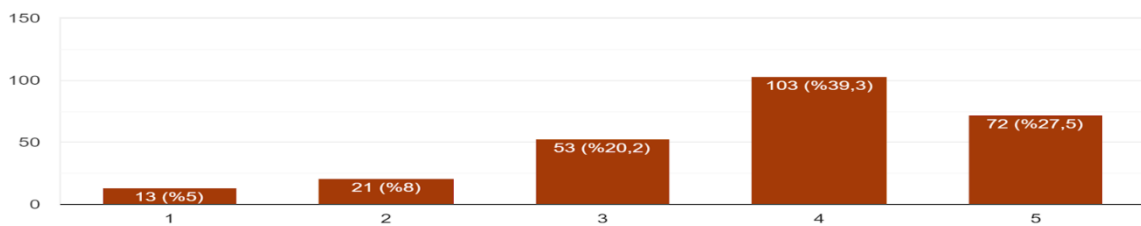


Şekil 48: Kurumumuz Erişilebilirdir.

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 48'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 74'ünün kurumumuzun erişilebilir olduğunu düşündüğü görülmüştür.

7-KURUMUMUZ ŞEFFAFTIR.

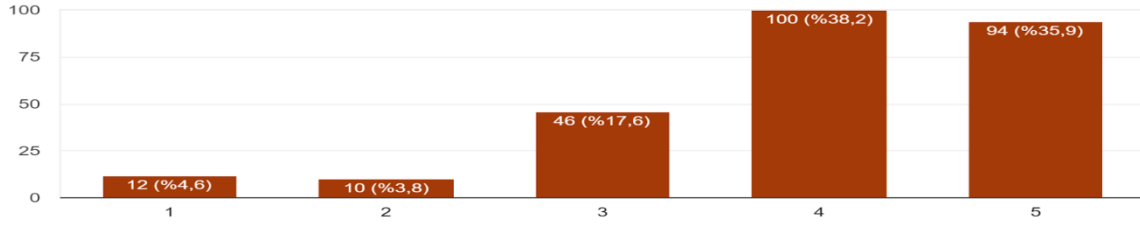
262 yanıt



Şekil 49: Kurumumuz Şeffaftır

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 49’da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 66,8’inin kurumumuzun şeffaf olduğunu düşündüğü görülmüştür.

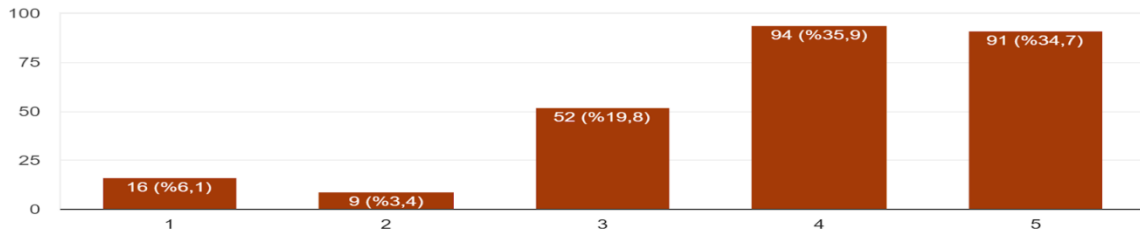
8-KURUMUMUZ İNSAN HAKLARINA ÖNEM VERİR.
262 yanıt



Şekil 50: Kurumumuz İnsan Haklarına Önem Verir

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 50’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 73,1’inin kurumumuzda insan haklarına önem verildiğini belirtmiştir.

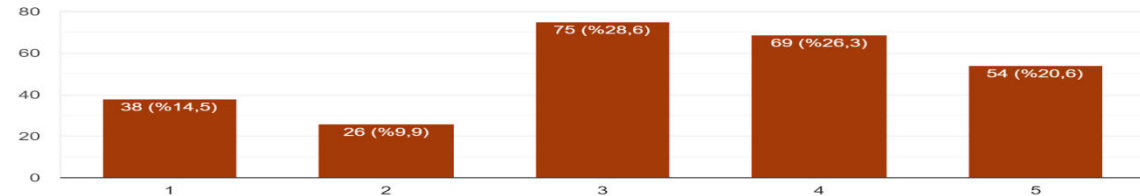
9-KURUMUMUZ FARKLI GÖRÜŞLERE SAYGI DUYAR
262 yanıt



Şekil 51: Kurumumuz Farklı Görüşlere Saygı Duyar

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 50’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 70,6’sının kurumumuzda farklı görüşlere saygı duyulduğunu belirtmiştir.

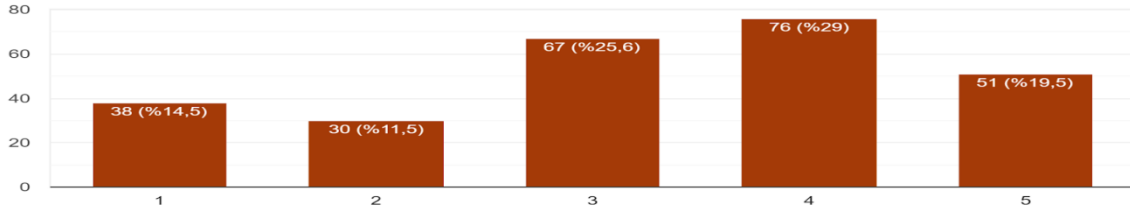
10-KURUMUMUZ TEKNOLOJİK İMKANLAR SUNAR
262 yanıt



Şekil 51: Kurumumuz Teknolojik İmkanlar Sunar

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 51’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 46,9’unun kurumumuzda teknolojik imkanlar sunulduğunu belirtmiştir.

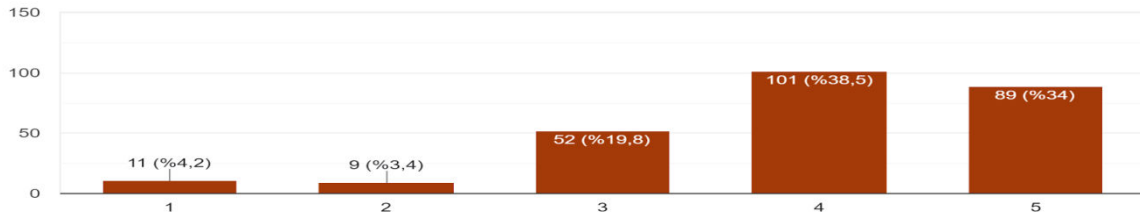
11-KURUMUMUZ TEMİZLİK FAALİYETLERİNE ÖNEM VERİR
262 yanıt



Şekil 52: Kurumumuz Temizlik Faaliyetlerine Önem Verir

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 52’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 48,5’i kurumumuzda temizlik faaliyetlerine önem verildiğini belirtmiştir.

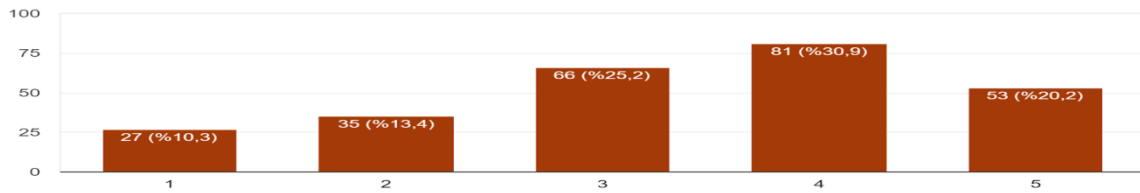
12-KURUMUMUZ ETİK DEĞERLERE SAHİPTİR.
262 yanıt



Şekil 53: Kurumumuz Etik Değerlere Sahiptir

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 53’te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 72,5’i kurumumuzun etik değerlere sahip olduğunu belirtmiştir.

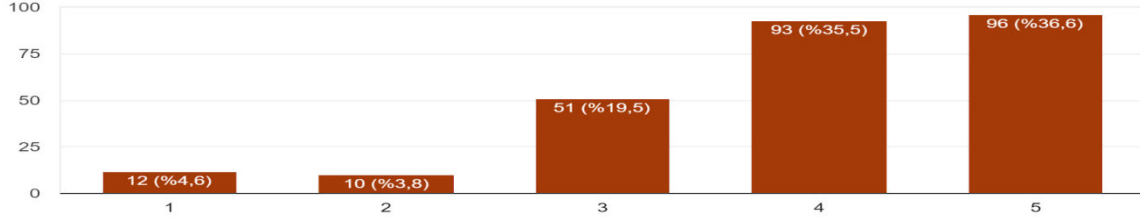
13-KURUMUMUZ SOSYAL İMKANLAR SUNAR
262 yanıt



Şekil 54: Kurumumuz Sosyal İmkanlar Sunar

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 54’te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 51,1’i kurumumuzun sosyal imkanlar sunduğunu belirtmiştir.

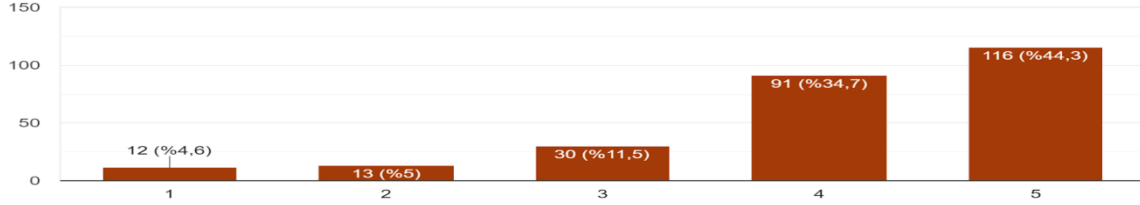
14-KURUMUMUZ BİREYSEL FARKLILIKLARA SAYGI DUYAR
262 yanıt



Şekil 55: Kurumumuz Bireysel Farklılıklara Saygı Duyar

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 55'te yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 71,1'i kurumumuzun bireysel farklılıklara saygı duyduğunu belirtmiştir.

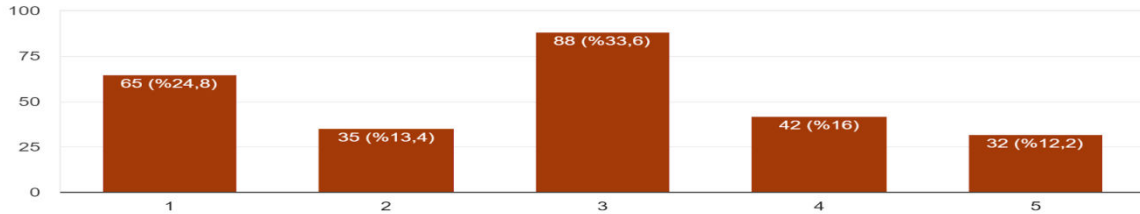
15-KURUMUMUZ ÇALIŞMA SAATLERİNE ÖZEN GÖSTERİR.
262 yanıt



Şekil 56: Kurumumuz Çalışma Saatlerine Özen Gösterir

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 56'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 89'i kurumumuzun çalışma saatlerine özen gösterdiğini belirtmiştir.

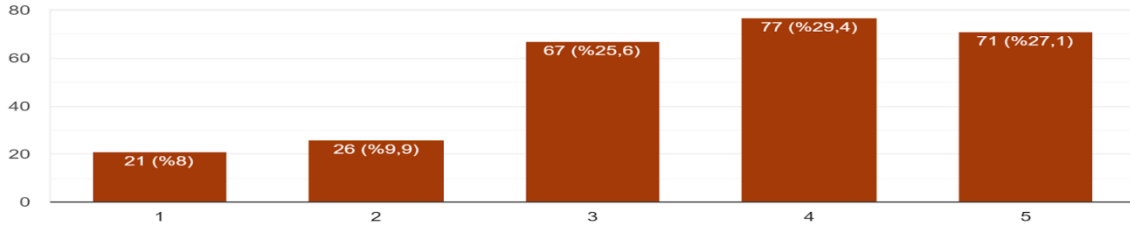
16-KURUMUMUZUN ÇEVRE DÜZENLEMESİ YETERLİDİR
262 yanıt



Şekil 57: Kurumumuzun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir.

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 57'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 28,2'si kurumumuzun çevre düzenlemesinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

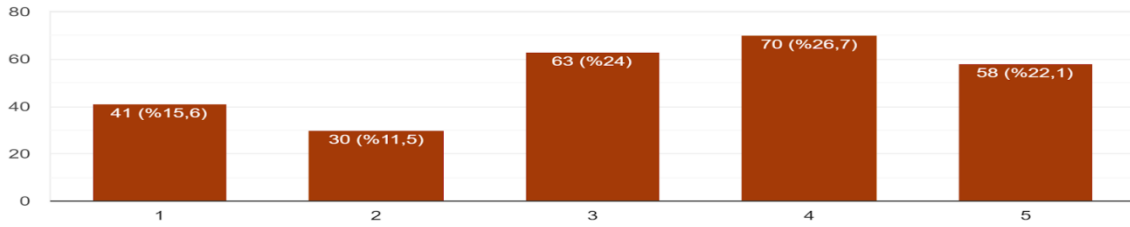
17-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
262 yanıt



Şekil 58: Okula İlettiğim İstek ve Şikâyetler Dikkate Alınıyor

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 58’de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 46,5’i kurumuza ilettiği istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını belirtmiştir.

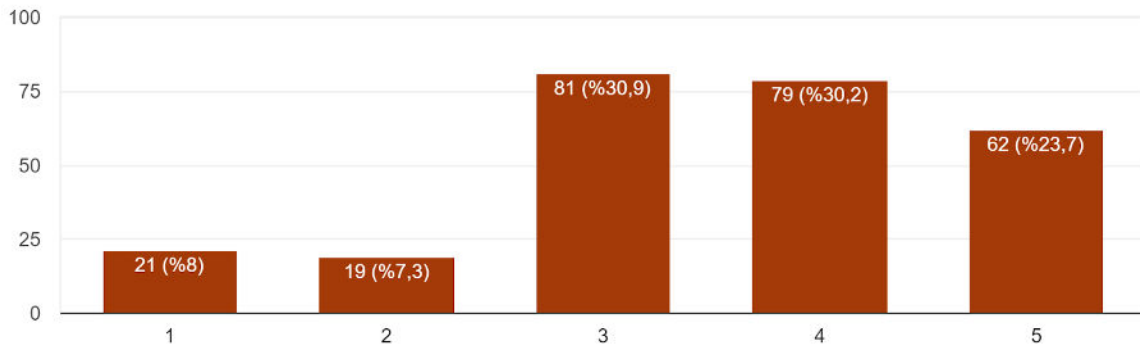
18-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
262 yanıt



Şekil 59: Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemleri Alınmaktadır

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 59’da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 48,8’i kurumumuzda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır belirtmiştir.

19-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
262 yanıt

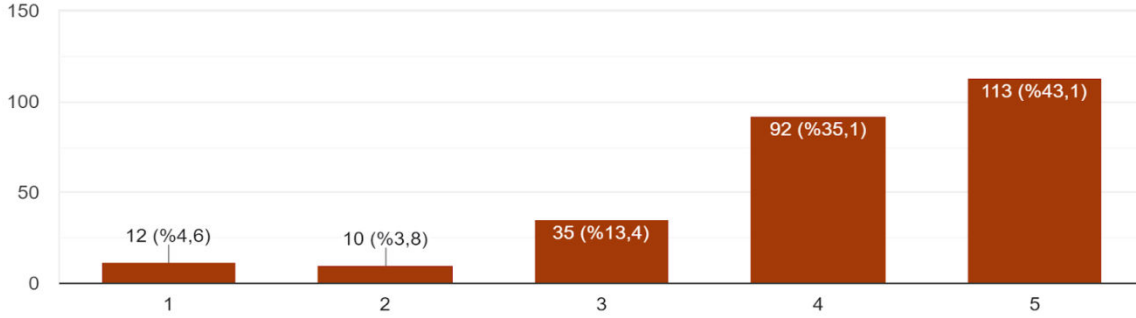


Şekil 60: Okulda Bizleri İlgilendiren Kararlarda Görüşlerimiz Dikkate Alınır

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 60'da yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 53,9'u kurumumuzda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

20-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

262 yanıt

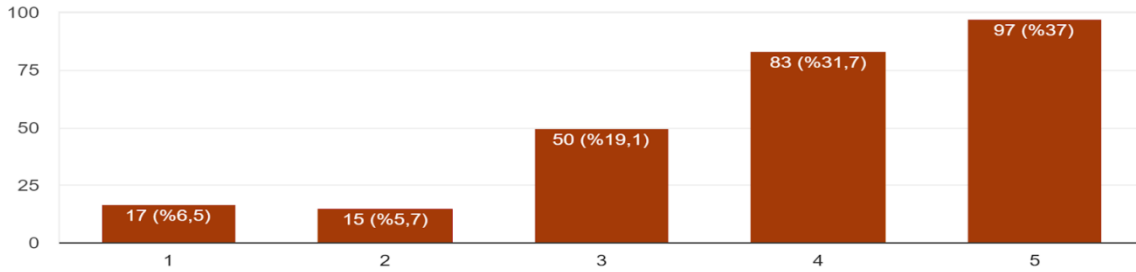


Şekil 61:Bizi İlgilendiren Okul Duyurularını Zamanında Öğreniyorum

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 61'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 79,2'si kurumumuzda kendilerini ilgilendiren duyuruları zamanında öğrendiğini belirtmiştir.

21-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

262 yanıt



Şekil 62: İhtiyaç Duyduğumda Okul Çalışanlarıyla Rahatlıkla Görüşebiliyorum.

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 62'de yer almaktadır. Paydaş anketiniyanıtlayan katılımcıların yaklaşık 68,7'si ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini belirtmiştir.

B. Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Okulumuzda görevli Yönetici, Öğretmen, Yardımcı personel arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Okulumuz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürlüğümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere "Stratejik Yönetim Süreci" ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu alanda çalışan personelin yerinin değiştirilmesi ve konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Akademik ve sosyal başarıyı artırmak
- 2-Kurumumuzun çevre düzenlemesini güzelleştirmek
- 3-Kurumumuz sosyal imkânlarını artırmak
- 4- Okul bahçe ve spor salonu vb. fiziki imkânlarının çoğaltılması

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurumumuz erişilebilirdir
- 2- Kurumumuz çözüm odaklıdır.
- 3- Kurumumuz insan haklarına önem verir.
- 4- Kurumumuz bireysel farklılıklara saygı gösterir.
- 5- Kurumumuzun çalışmaları hizmet odaklıdır.
- 6- Kurumumuz etik değerlere sahiptir.
- 7- Kurumumuz teknolojik imkânlar sunar.
- 8- Kurumumuz güvenlidir.
- 9- Kurumumuz yenilikçidir.
- 10- Kurumumuz şeffaftır.
- 11- Kurumumuz adildir.
- 12- Kurumumuz temizlik faaliyetlerine önem verir.

Teşkilat Yapısı

27.06.2019 tarih ve 30814 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin norm kadrolarına ilişkin yönetmelik doğrultusunda oluşturulmuştur.



Şekil 44: Besime Özderici Ortaokulu Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 5:Besime Özderici Ortaokulu Personel Yapısı

PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	----	----
MÜDÜR YARDIMCILARI	3	2	1	----
BRANŞ ÖĞRETMENLERİ	TOPLAM		KADROLU	ÜCRETLİ
BEDEN EĞİTİMİ	4		4	----
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2		2	----
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	5		5	----
FEN BİLİMLERİ	8		8	----
GÖRSEL SANATLAR	2		2	----
İLKÖĞRETİM MATEMATİK	10		10	----
İNGİLİZCE	8		8	----
MÜZİK	2		2	----
ÖZEL EĞİTİM	3		2	1
REHBERLİK	3		3	----
SOSYAL BİLGİLER	4		4	----
TEKNOLOJİ TASARIM	3		3	----
TÜRKÇE	9		9	----

Tablo 6:Genel İdare, Teknik, Sağlık Ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU		
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	MEMUR	HİZMETLİ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	1	----
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	----	0
TOPLAM		1

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda da elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Okulumuz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Okulumuzda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-sınav, MTSK, Engelli Birey, RAM, Mal, Hizmet alım ve diğer eşya Harcamaları, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Tablo 7: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı
-	24	-	5

Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar ve Sunucular	6
2	Fotokopi	1
3	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	1

Fiziki Kaynak Analizi

Fiziki kaynak analiziyle, özellikle idarenin bina, arazi ve altyapısı özellikleri ve sayıları belirlenir. Söz konusu analiz, idarenin sahip olduğu fiziki varlıklara ilişkin nicel verilerin tespit edilmesiyle sınırlandırılmaz, idarenin faaliyetlerini yerine getirebilmesi için gereksinim duyduğu fiziki kaynakların sahip olması gereken nitelikleri de incelenir. Bu çerçevede, faaliyetlerin yürütülmesinde kullanılacak kaynakların gerektirdiği niteliklerin sağlıklı bir şekilde belirlenebilmesi için iş analizi ve süreç analizi çalışmalarının yapılması, fiziki kaynak analizinin etkinliğini artırır.

Tablo 9: Okulumuzun Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Okul Binası	1	Yeterli
2	Güvenlik Kamerası Sistemi	1	Yeterli

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 10: Besime Özderici Ortaokulu Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ	GELİR/ GİDER	2020	2021	2022	2023	2024 Yılı Tahmini Bütçe
Mal ve Hizmet-Bağış,Okul Aile Birliği Gelir ve Giderleri						
Milli Eğitim Bakanlığından Gelen						

C. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/S orunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslar arası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması

	eğitime etkisi			
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması	İlimizde bulunan Mesleki Eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj olanaklarının olması		Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimsik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazırbuluşluk düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve eğitime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri,

	ilişkin beklenti ve desteği	öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri , tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması

		imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalmaması	Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmiş faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitime toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağılımı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaybı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

2.8.5.Yasal Faktörler

- Mevzuat hükümleri

2.8.6.Çevresel Faktörler

- Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması,
- Toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı
- Erciyes Dağı ile gelişen kış turizmi potansiyeli, Koramaz Vadilerinin turizme açılması
- Dünyaca ünlü Kapadokya'da yer alması nedeniyle çok sayıda yerli ve yabancı turisti ağırlaması

- Elverişli coğrafyası ile yamaç paraşütünün yanı sıra, kayak, bisiklet gibi diğer sportif turizm çeşitlerine olanak sunması

D. GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında Stratejik Plan Ekibi (SPE) tarafından GZFT(Güçlü Yönler-Zayıf Yönler-Fırsatlar-Tehditler) Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda okulumuzun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, okulumuzun başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte okulumuzun ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile Okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması
2. Öğretmenlerimizin iş birliği içerisinde gayretli olması
3. Akademik anlamda eğitime önem veren veli profilinin varlığı
4. Merkezi bir konumda ulaşımının rahat olması
5. Kitlesele başarının, bireysel başarıdan daha fazla önemli görülmesi
6. Okul Kütüphanesinin mevcut olması
7. Fatih Projesi kapsamında Etkileşimli Tahta ve alt yapısının olması
8. Okulun Aile Birliği ve Sivil toplum Kuruluşları ile iş birliği içerisinde olması

ZAYIF YÖNLER

1. Spor salonunun olmayışı
2. Bölge içerisindeki sosyal- ekonomik farklılıklar
3. Okul bahçesinde yeterli ve uygun oyun spor alanlarının azlığı
4. Laboratuvar ve atölyelerin olmayışı
5. Genel mali sıkıntılar
6. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayılarının artış göstermesi
7. Öğrencilerin Medya ve teknolojik zararlı yayınları takiplerinin aile ortamında çoğalması
8. Bazı velilerin öğrencilerinin olumsuz davranışlarını gidermede, Rehberlik servisi, öğretmen ve idare ile iş birliğinden kaçınması

FIRSATLAR

1. Öğretmenlerin deneyimli öğretmenler ile uyumlu olarak çalışmaları
2. Çevre duyarlılığı olan kurumların okulumuz ile iş birliği yapmaları
3. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
4. Dünyada ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmalar
5. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
6. Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilir olması
7. Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması

TEHDİTLER

1. Bölgesel nüfus yığılmaları
2. Nüfus dağılımının dengesiz olması
3. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
4. Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
5. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
6. Okulumuz çevresinde sosyo-ekonomik farklılıklar
7. Aile bütünlüğünün bozulmalarının artması
8. Görsel medyada yayınlanan eğitim olumsuz dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
9. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
10. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
11. Eğitim personelinin yeni eğitim yaklaşımları ve teknoloji konularında kendilerini geliştirememeleri
12. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
13. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
14. Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
15. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
16. Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği

E. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Besime Özderici Ortaokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Okul olarak 2024 yılında Besime Özderici Ortaokulu eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak okulumuz stratejik planın mimarisini oluşturulmuştur.

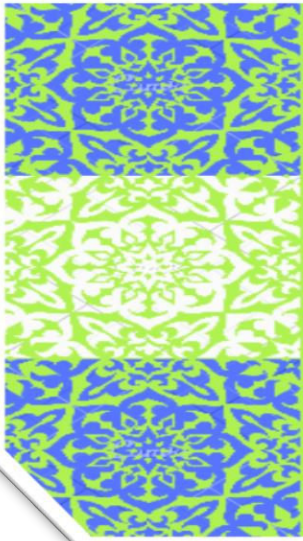
3. Geleceğe bakış

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

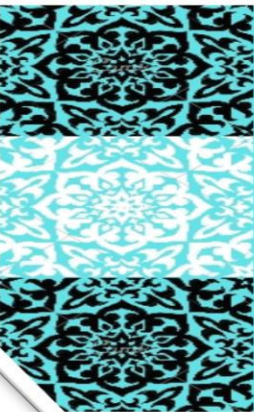
Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz:



Atatürk'ün işaret ettiği medeniyet yolunda okul olarak yürümek, Öğreten değil sürekli öğrenen ve gelişen olmak, öğrencilerimize öğrenmeyi öğretmek ve onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak herkesi maksimum düzeyde kendi yetenekleri doğrultusunda geliştirecek eğitim metot ve tekniklerini uygulamak, Kendimizi bilimin ve insanlığın, toplumun ortak değerlerinden yararlanan, geliştiren ve toplumu ileri götüren lokomotif olarak yetiştirmek, her gün daha ileriye ve güzele koşmak, işbirliği içinde amacı iyi ve başarılı insan yetiştirmek. Okulumuzda bir değişim yaratmak ve sorunlar çıkmadan çözüm yolları üretmek ülkesinin ve milletinin hizmetinde olmayı görev edinmiş kurumsal yapıya sahip bir okul olmak. Değerlendirmelerimizde ölçme tekniklerinin en çağdaş yöntemlerini kullanarak, insani yönümüzü ve sevgi temeline dayanan anlayışımızı sergilemek

Vizyonumuz:



Başarı bizde alışkanlıktır' sloganımız olsun. Bilgiye ulaşan, ulaştığı bilgiyi kullanan, kullandığı bilgilerle yeni bilgiler üreten öğrencilerimiz olsun. Her öğretmen öğrencileşsin, her öğrenci de öğretmenleşsin. Sevgi rehberimiz, akıl pusulamız olsun. Anlayış, dostluk, paylaşma ve iletişim en önemsen kavramlarımız olsun. Okul ortamında " kendisine yapılmasını istemediği bir şeyi başkasına yapmama ilkemiz olsun. Okulumuzda hiçbir gün diğer güne eşit olmasın. Velilerimiz bize inanç göstersin ve uyguladığımız projelere destek versin.

Temel Değerlerimiz:



4.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	%60	%65	%70	%74	%76	%80
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	20	83	82	83	85	86	87
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%7	%6	%5	%4	%3	%2
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%3	%2	%1	%1	%1	%1

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması
İhtiyaçlar	<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>

Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	72	74	75	76	78	79
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	74	75	76	76	77	80
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	78	79	80	81	82	84
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	80	81	82	84	85	87
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	79	81	83	84	85	86
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	13	15	17	18	19	20
PG 1.7 Okulun katılm sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	1	2	3	3	3	4
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	%15	%16	%18	%18	%19	%20
PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı		0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S.5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması
Maliyet Tahmini	60.000
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <p>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</p> <p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p>

Amaç 3	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir						
Hedef 3	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	20	1	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
Riskler	Maliyetlerin Öngürülebilmesi
Maliyet Tahmini	700000
Tespitler	Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması

Amaç 4	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 4	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	1150	1150	1150	1050	1150	1150
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	1150	1150	1150	1050	1150	1150
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	1150	1150	1150	1050	1150	1150
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	1150	1150	1150	1050	1150	1150
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	1150	1150	1150	1050	1150	1150
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<p>Eğitim ortamlarının iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun yapılmaması eksiklerinin olması</p> <p>Afet ve acil durum tatbikatlarının ciddiye alınmaması</p>
Maliyet Tahmini	Öngürülemiyor
Tespitler	Türkiye'nin deprem kuşağında yer alması
İhtiyaçlar	<p>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</p> <p>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</p>

Amaç 5	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%20	%23	%25	%26	%28	%30
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	%90	%92	%92	%93	%93	%94
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	%5	%6	%7	%8	%10	%12
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%5	%6	%7	%8	%10	%12
PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler arttırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim-öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunlarışenliği yapılacaktır</p>
Riskler	<p>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</p> <p>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>
Maliyet Tahmini	120000
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin arttırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p>

Amaç6	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 5	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	10	51	52	52	52	52	52
PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	3	3	3	3	3	3
PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	10	48	48	48	48	48	48
PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	2	4	6	9	10	12
PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	2	3	4	4	4	5
PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	2	3	3	4	4	4
PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	11	11	11	11	11	11
PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı		0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Seminerlerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması

5.MALİYETLENDİRME

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini2800000TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100000	150000	200000	250000	300000	1000000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	300000	350000	400000	450000	500000	1800000
TOPLAM	400000	500000	600000	700000	800000	2800000

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Seyit Ahmet ERDOĞAN	Okul Müdürü	
Emrah UYAR	Müdür Yardımcısı	
Mustafa ÇAM	Öğretmen	
Tuğba ERDENİZ	Öğretmen	
Funda ARSLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR

...../...../.....

Hacı KAYA

İlçe Milli Eğitim Müdürü